

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Daniëlschool
SOEST

Datum: 1 februari 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De Daniëlschool

De Daniëlschool is een christelijke school op reformatorische grondslag. In 1990 is de school gestart.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit op onze Daniëlschool en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	Dhr. A. Verweij
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
E-mail	a.verweij@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	033-3033123
Website	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	23WR
Naam school:	Daniëlschool
Directeur	Dhr. J.B. Gaasbeek
Adres + nr:	Smitsweg
Postcode + plaats:	3765 CT SOEST
E-mail	info.danielschool@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	035-6017230
Website	www.danielschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	10-09-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

STERKE KANTEN SCHOOL

De Daniëlschool heeft een positief schoolklimaat waarbij er liefde en aandacht is voor de kinderen en er balans is tussen correctie en ondersteuning.

Sociale veiligheid is groot. Er is oog, oor en hart voor de kinderen.

Twee keer in het jaar hebben de leerkrachten de zogenaamde 'kindgesprekken' waarin de kernwaarden van het kind besproken wordt.

School heeft een mooie speelruimte op het plein met diverse spelmogelijkheden.

School biedt bijbelgetrouw onderwijs en we starten de week met een gezamenlijke opening en sluiten de week gezamenlijk af.

Er is een breed onderwijsaanbod en aandacht/ruimte voor begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voor zowel de zorgleerling als de (hoog)begaafde leerling.

We willen vroeg signaleren als school om preventief, curatief en integraal te werken waarbij we ouders betrekken in gesprek en we zo nodig samenwerken met het jeugdteam van de gemeente en zorgpartners.

We hebben een groepsdoorbrekend ruim aanbod buiten en in de groep wat parallel loopt met de hoofdvakgebieden taal/lezen, spelling en rekenen. Daarnaast halen we twee ochtenden in de week voor een deel de combigroepen uit elkaar en staat de RT'er voor een groep.

Er wordt effectief gebruik gemaakt van digitale middelen

De Daniëlschool heeft de laatste vrijdagmiddag van de maand een cultuurmiddag wat groepsdoorbrekend plaatsvindt.

Vier ochtenden in de week wordt er RT gegeven aais er een RT m.n. dat we veelal combinatiegroepen hebben

De hoofdvakken zijn schoolbreed afgestemd op elkaar (lopen parallel) waardoor passende instructie en verwerking voor een vak mogelijk is voor een kind

Plusklasrealisatie voor hoogbegaafde leerlingen door samenwerking met drie andere basisscholen

ZWAKKE KANTEN SCHOOL

De geldende procedures mogen meer geprotocolleerd worden

Aanbod voor 'doeners' is aandachtspunt.

Kansen school

We hebben een betrokken team die zich verantwoordelijk voelt voor de kinderen van de school en is er bereidheid voor vernieuwingen in het onderwijs die als zinvol worden gezien voor de eigen populatie kinderen

Als school hebben we een schoolbrede aanpak van de 'Vreedzame school' die de aspecten verantwoordelijkheid en zelfstandigheid al in zich heeft en deze verder uitgebouwd kan worden.

Er is een hoge betrokkenheid van de kinderen in de les. Dit is tevens een goede basis om eigenaarschap/verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te bevorderen.

Aandacht voor cultuur en de nieuw ingezette leerlijn voor tekenen en handvaardigheid geven ontwikkeling in de creativiteit van het team en de kinderen, waarbij ook de talenten die kinderen op dit gebied hebben naar voren kunnen komen.

Als kleine school hebben we te maken met combinatiegroepen. Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen en kunnen ze van elkaar leren. Het is m.n. een oefenplaats voor zelfstandigheid en geconcentreerd werken. Kinderen kunnen makkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep als ze in een of meerdere vakken achterlopen of juist vooruit zijn.

De bestaande kindgesprekken kunnen uitgebouwd worden door naast kernwaarden van het kind ook de leerhouding en het leerdoel te bespreken.

Een deel van het team wil het Gynzyproject als proefperiode inzetten in hun groep om afgewogen keuzes te kunnen maken m.b.t. digitale vaardigheid. Deze ervaringen zullen besproken worden in het team en willen we daaruit conclusies gaan trekken voor het onderwijs.

Bedreigingen school

Lerarentekort komende jaren waardoor menskracht en energie in kan boeten en er meer gevraagd zal worden van het team en de aandacht voor het kind nog meer moet gaan verdelen

Lesgeven aan een combigroep vergt meer organisatorische inspanning van de leerkracht en moet de aandacht verdeeld worden over beide groepen kinderen.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- 1) Het is belangrijk dat we meer bewust zijn van de activerende instructie waarin doelen vooraf gesteld worden en aan het eind van de les geëvalueerd. Leerkrachten kunnen door collegiale consultatie elkaar positief beïnvloeden.
- 2) Integraal taalbeleid van groep 1 tot en met 8 wat past bij de populatie, waarbij mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling gestimuleerd wordt. Er is een duidelijke doorgaande lijn van groep 3 tot en met 7, groep 1,2 gaan werken vanuit de leerlijnen die in Parnassys staan (leerkrachten groep 1,2 zijn in training in 2019-2020). Groep 8 volgt dit jaar nog de oude taalmethode.
- 3) Het kindgesprek uitbreiden (naast het benoemen van kernwaarden, het bespreken van de leerhouding en het formuleren van een leerdoel)
- 4) Inzetten van chromebooks in groep 8 als proef

Randvoorwaarden:

- Leerkrachten worden ondersteund waar nodig. Daarbij valt te denken aan coaching (mogelijk met svib), opbouw expertise, ambulante begeleiding etc.
- 5) "klassikaal onderwijs heeft zijn langste tijd gehad" "Het gemiddelde kind bestaat niet. Hoe komen we nog meer tegemoet aan de leerwens van de (alle individuele) kinderen en hoe gaan we dat dan vorm geven?. In 2019-2020 gaan we twee keer een periode van twee weken op de middagen thematisch werken, wat we willen uitbouwen in de jaren daarna.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. Verder geven we extraDe extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem PO-spiegel. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het rapport.

Daarnaast kennen we een interne audit. Dat houdt in dat we volgens het toezichtskader (gebruikt door de inspectie) bezocht worden door twee directeurs van een andere scholen onder leiding van een medewerker van Driestar Educatief. Zij bezoeken lessen, hebben gesprekken met ouders, kinderen en collega's. Spreken de directie en het zorgteam en maken een verslag.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school geven kooklessen in de groepen 5 t/m 8 Op onze school geven we lessen in creatief denken in groep 1 t/m 8 (leerlijn) Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's) Op onze school geven we in de groepen 5 t/m 8 lessen in omgaan met media Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn Op onze school zijn schaken en dammen vanaf groep 4 ingebouwd in het lesprogramma	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

Wanneer de kinderen worden aangemeld, hebben we met alle ouders een gesprek. Het gaat dan ook over speciale kind- en onderwijsbehoeften.

Ouders krijgen een uitgebreide vragenlijst om in te vullen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast ontvangen we, indien van toepassing, een papieren overdracht van de voorschoolse opvang. Er is, indien gewenst, altijd een gesprek mogelijk met de voorschoolse opvang.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 'Typen leerlingen'. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	10	1	10
2	12	1	12
3	14	1	14
4	14	1	14
5	13	1	13
6	14	1	14
7	10	1	10
8	16	1	16
Totaal	103	8	12,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2019 / 2020	27,51	27-28	5,5	27,54 17/18 - 19/20	27-28 17/18 - 19/20
2018 / 2019	27,37	27-28	5,71		
2017 / 2018	27,73	27-28	5,84		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	3	10	3,33
4	5	10	2,00
5	2	4	2,00
6	7	18	2,57
7	1	4	4,00
8	5	18	3,60
Totaal	23	64	2,78

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Waarbij aangetekend moet worden dat de doublures een foutieve weergave geven van de werkelijkheid. In het jaar 18-19 en 19-20 zijn er geen doublures.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	13	16	13	12
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	3	0
% Kleutergroepverlenging	7,7%	0%	23,1%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	78	80	78	81
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	1	2	2
% Doublures leerjaar 3-8	1,3%	1,3%	2,6%	2,5%
Aantal versnellers	1	0	0	0
% Versnellers	1,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	105	104	102	103
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	2	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1%	1,9%	1%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal doublures leerjaar 3-8			2	
% Kleutergroepverlenging				
TOTAAL	0	0	2	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	105	104	102	103
Zij-uitstroom Andere basisschool	2	1	3	-
Zij-uitstroom Regulier	0	3	0	-
TOTAAL	2	4	3	0

8.6 Terugplaatsingen

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	105	104	102	103
Zij-instroom BAO	3	5	6	2
Zij-instroom ONBEKEND	0	0	0	0
TOTAAL	3	5	6	2

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	105	104	102	103
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	105	104	102	103
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	3	3	2

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Hoogbegaafd			2	2
SEO – gedrag – werkhouding			2	2
TOTAAL	0	0	4	4

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	15 / 15	14 / 14	0 / 0	0 / 0
Gem. schoolweging (CBS)	27,7	27,7	27,5	-
Percentage gewogen leerlingen	2%	3%	1%	0%
Eindtoets	Route 8	Route 8		
Score	209,5	219,6	-	-
Ondergrens	205,1	204,8	0	0
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	93,4%	100%	-	-
1F Rekenen	100%	100%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	86,7%	78,6%	-	-
2F Taalverzorging	46,7%	50%	-	-
1S Rekenen	73,3%	64,3%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	97,2%	98,2%	98,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	61%	62,2%	66,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	27-28	85%	52,1%			98,2%	62,2%	93%
2019 / 2020	27-28	85%	52,1%			98,9%	66,7%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)					
1S/2F (gem. 3 jaar)					
1F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					
1S / 2F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)			1	
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)			5	
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			1	
TOTAAL	0	0	7	0

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Plusklas			1	
RT			1	
Zorgklas			1	
TOTAAL	0	0	3	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (Indien van toepassing)
3. Het dossier van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben